



**Zagadnienia na egzamin dyplomowy magisterski
na kierunku PEDAGOGIKA studia drugiego stopnia**

obowiązujące studentki i studentów kończących studia w roku akademickim 2025/2026

Zagadnienia kierunkowe

1. Pedagogika jako dyscyplina humanistyczna i społeczna.
2. Podstawowe kategorie metodologiczne pedagogiki.
3. Główne cechy pozytywistycznego ujęcia pedagogiki.
4. Pedagogika kultury jako pedagogika humanistyczna.
5. Podstawowe wyznaczniki pedagogiki personalistycznej.
6. Podstawowe wyznaczniki pedagogiki krytycznej.
7. Podstawowe wyznaczniki pedagogiki konstruktywizmu.
8. Przedmiot zainteresowania teleologii wychowania oraz znaczenie celów operacyjnych dla praktyki wychowania.
9. Emancypacja i upodmiotowienie jako kategorie pedagogiczne.
10. Dialog i spotkanie jako kategorie pedagogiczne.
11. Autorytet jako kategoria pedagogiczna.
12. Inkluzja jako kategoria pedagogiczna.
13. Odpowiedzialność jako kategoria pedagogiczna.
14. Refleksyjność jako kategoria pedagogiczna.
15. Podstawowe założenia oraz konsekwencje praktyczne dyrektywnego i niedyrektywnego modelu wychowania.
16. Kształcenie ogólne a kształcenie zawodowe.
17. Idea kształcenia ustawicznego.
18. Idea i cele edukacji międzykulturowej.
19. Bariery edukacyjne – charakterystyka.
20. System oświatowy w Polsce na tle porównawczym.

Zagadnienia specjalnościowe

Specjalność: pedagogika pracy i zarządzanie zasobami ludzkimi

1. Przedmiot badań i obszary badań pedagogiki pracy.
2. Znaczenie wychowania przez pracę w rozwoju zawodowym człowieka.
3. Zadania kształcenia zawodowego.
4. Paradygmatyczne zmiany w edukacji dorosłych i współczesne zadania kształcenia ustawicznego.
5. Aktywizacja zawodowa osób powyżej 50. roku życia: korzyści, typy zagrożeń, działania wspomagające zatrudnienie.
6. Cele i zadania systemu zarządzania zasobami ludzkimi w organizacji. Determinanty wprowadzania zarządzania zasobami ludzkimi w oparciu o kompetencje.
7. Elementy (zakres informacji) opisu stanowiska pracy. Zakres wykorzystywania opisów stanowisk pracy w procesie ZZL.
8. Profil kompetencyjny stanowiska pracy jako podstawa doboru kandydatów do pracy.
9. Model sita i model kapitału ludzkiego w polityce personalnej organizacji – istota, zalety, wady.
10. Uwarunkowania (czynniki) wpływające na wybór metod selekcji kandydatów.
11. Zakres tematyczny rozmowy kwalifikacyjnej i jej znaczenie w procesie rekrutacji.
12. Elementy procesu kadrowego w organizacji.
13. Cele i funkcje oceniania pracowników.
14. Zakres wykorzystania ocen pracowników (ocen efektywności pracy) w procesie zarządzania zasobami ludzkimi.
15. Rozwój zawodowy pracowników - pionowy i poziomy. Formy rozwoju zawodowego pracowników w organizacji.
16. „Zielone” zarządzanie zasobami ludzkimi (Green HR) – zarządzanie pracownikami z uwzględnieniem kwestii środowiskowych, rozwój pracowników w zakresie ekologii i proekologicznego podejścia.
17. Zarządzanie różnorodnością zasobów ludzkich w organizacji. Zarządzanie międzypokoleniowe – istota, główne czynniki sprzyjające współpracy w zróżnicowanym wiekowo środowisku.
18. Podstawowe grupy narzędzi motywowania pracowników.

19. Podstawowe funkcje wynagrodzeń. Sposoby powiązania wynagrodzeń z kompetencjami.
20. Style zarządzania w organizacji i kultura organizacyjna jako czynnik skuteczności kierowania.

Zagadnienia specjalnościowe

Specjalność: edukacyjny content design

1. Zasady projektowania treści medialnych.
2. Podstawowe wzorce, formaty i funkcje treści.
3. Kontekst i uwarunkowania edycji treści w środowisku cyfrowym.
4. Etyka i ochrona prywatności w cyberspołeczeństwie.
5. Relacje, reakcje i interakcje użytkowników z treściami.
6. Lokalność i globalizacja przekazu treści medialnych.
7. Specyfika narracji w mediach klasycznych i społecznościowych.
8. Content design w praktyce edukacyjnej (szkolnej i akademickiej).
9. Język mówiony i pisany a potoczny.
10. Kompetencje osoby aspirującej do pracy w mediach.
11. Typy platform umożliwiających publikację treści - media społecznościowe i blogi.
12. Narzędzia do prowadzenia kampanii marketingowej w Internecie.
13. Dobre i złe praktyki stosowane w reklamie i komunikacji marketingowej.
14. Rola i funkcje komunikowania w społeczeństwie.
15. Kultura a podstawowe zasady i formy funkcjonowania Public Relations i Media Relations.
16. Klasyczne oraz internetowe techniki i narzędzia Public Relations i Media Relations.
17. Instytucjonalne a prywatne formy wspierania promocji kultury.
18. Praktyczne i etyczne aspekty postępowanie w działaniach promocyjnych.
19. Podstawowe regulacje prawne funkcjonowania mediów.
20. Dezinformacja i odpowiedzialność twórcy treści w przestrzeni edukacyjnej.

Zagadnienia specjalnościowe

Specjalność: opiekuńczo-wychowawcza

1. Instytucje wspierające dziecko i rodzinę – charakterystyka.
2. Możliwości pomocy rodzinie ze strony państwa oraz z instytucji pomocy społecznej.
Ocena tych form pomocy.
3. Opieka kompensacyjna i formy jej realizacji w Polsce.
4. Wybrany problem społeczny odnoszący się do dziecka i rodziny – w optyce państwa opiekuńczego.
5. Pytania i wątpliwości związane z kategorią „dobro dziecka”.
6. Różnice między wsparciem a pomocą.
7. Pojęcie i przykłady aktywnej społeczności. Charakterystyka wybranego działania w środowisku lokalnym odniesieniu do takich kategorii, jak empowerment/ upodmiotowienie czy subsydiarność.
8. Prawa dziecka w perspektywie Polski, Europy i Świata.
9. Pojęcia „kapitał ludzki” i „kapitał społeczny” w perspektywie edukacyjnej.
10. Wychowanie w świetle koncepcji psychologicznych i pedagogicznych.
11. Analiza twierdzenia o deficytach rozwojowych jako efekcie wpływu czynników środowiskowych.
12. Znaczenie pojęć: marginalizacja, wykluczenie, inkluzja. Analiza różnic między pedagogiką deficytów a pedagogiką sił i potencjałów.
13. Style wychowawcze i ich charakterystyka. Najbardziej korzystny dla rozwoju dziecka model – uzasadnienie wyboru.
14. Pojęcia opieka i wychowanie w kontekście pedagogicznym.
15. Charakterystyka modeli polityki społecznej. Prezentacja w odniesieniu do obszaru wsparcia dziecka i rodziny.
16. Wybrane nurty w opiece nad małym dzieckiem.
17. Różnice pomiędzy projektem socjalnym a pracą metodą projektów.
18. Rola pedagoga-wychowawcy w przeciwdziałaniu przemocy w szkole i środowisku pozaszkolnym.
19. Analiza kategorii „środowisko życia”. Cel i sposoby przeprowadzania diagnozy środowiskowej.

20. System pieczy zastępczej w Polsce – formy, wyzwania, kierunki zmian.

Zagadnienia specjalnościowe

Specjalność: pedagogika resocjalizacyjna z kryminologią

1. Pojęcie resocjalizacji oraz jej podstawowe funkcje.
2. Pojęcie i istota nieprzystosowania społecznego według wybranej koncepcji.
3. Podstawowe zadania procesu resocjalizacji.
4. Przedmiot i podmiot diagnozy resocjalizacyjnej.
5. Podstawowe cechy kontaktu diagnostycznego.
6. Modele diagnozy resocjalizacyjnej.
7. Funkcje diagnozy resocjalizacyjnej.
8. Miejsce pedagogiki penitencjarnej w systemie nauk o wychowaniu.
9. Typy i rodzaje zakładów karnych oraz systemy odbywania kary pozbawienia wolności.
10. Deprywacja potrzeb i jej skutki w warunkach izolacji.
11. Wybrana koncepcja psychologiczna człowieka. Jej użyteczność w rozumieniu nieprzystosowania społecznego.
12. Koncepcja zachowań eksternalizacyjnych i internalizacyjnych Thomasa Achenbacha.
13. Zaburzenia opozycyjno-buntownicze, zaburzenia zachowania, osobowość dysocjalna – analiza pojęć oraz różnic między nimi.
14. Główne działy i kierunki badań współczesnej kryminologii.
15. Zjawiska wchodzące w obszar zainteresowania patologii społecznych.
16. Pojęcie dewiacji.
17. Pojęcie „nieletniego” i ramy wiekowe w świetle aktualnych przepisów prawa.
18. Środki resocjalizacyjne stosowane wobec nieletnich zgodnie z ustawą o wspieraniu resocjalizacji nieletnich.
19. Funkcjonowanie i zadania placówek resocjalizacyjnych dla nieletnich.
20. Charakterystyka przestępczości kobiet.