

Absolwent(ka) studiów drugiego stopnia na kierunku Pedagogika zdolności

i informatyki to osoba posiadająca wiedzę i umiejętności zarówno w zakresie merytorycznym jak i metodycznym w obszarach edukacji informatycznej oraz pedagogiki szkolnej i pedagogiki zdolności, a także kompetencje społeczne potrzebne w pracy pedagoga szkolnego i nauczyciela przedmiotów informatycznych. Absolwent(ka) uzyskuje unikatowe w Polsce umiejętności, łączące kompetencje informatyczne i pedagogiczne (ze szczególnym naciskiem na kompetencje twórcze), jest przygotowany(a) do bycia nauczycielem przedmiotów informatycznych, wrażliwym na potrzeby uczniów zdolnych oraz doświadczających trudności lub do pełnienia funkcji pedagoga szkolnego swobodnie korzystającego z nowoczesnych technologii. Wiedza, umiejętności i kompetencje są opanowane przez absolwenta(tkę) na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Uzyskanie określonych wyżej kompetencji jest możliwe dzięki realizacji bloków przedmiotowych merytorycznych i metodycznych z obszaru pedagogiki, pedagogiki zdolności oraz informatyki.

Pierwszym filarem kształcenia na kierunku są zajęcia merytoryczne i metodyczne z zakresu pedagogiki zdolności i pedagogiki twórczości, a także zajęcia uwzględniające specyfikę pracy pedagoga szkolnego. Wiedza z tych obszarów w pierwszej kolejności stymuluje studenta(tkę) do działań na rzecz rozwoju własnych zdolności oraz kreatywności. Student(ka) poznaje modele zdolności, uczy się identyfikować uczniów zdolnych i wspierać ich w rozwoju. Poznaje szkolne i pozaszkolne formy wsparcia uczniów zdolnych. Jest gotowy(a) i kompetentny(a) do podejmowania działań na rzecz rozwój potencjału twórczego uczniów oraz postawy twórczej. Ma wiedzę dotyczącą specyfiki pracy z uczniami zdolnymi oraz potrafi dostosować zajęcia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (do posiadanych przez uczniów zdolności oraz doświadczanych trudności). Posiada rozbudowane kompetencje do pracy pedagoga szkolnego – związane z diagnozą, terapią pedagogiczną i doradztwem zawodowym. Jest przygotowany(a) do pomocy wychowawcom klas w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowaniu przyczyn niepowodzeń szkolnych i trudności wychowawczych, organizowaniu działań przeciwdziałających zauważonym problemom, prowadzenia prelekcji i dyskusji na tematy ważne dla młodzieży; informowania rodziców i uczniów o możliwościach i procedurze uzyskania pomocy materialnej, współdziałania z organami szkoły, policją, sądami w przypadkach wykroczeń. Jego (jej) wiedza jest wzbogacona o treści z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, dydaktycznego oraz kierunkowego, wspierającego efektywne studiowanie, a następnie odpowiedzialne podejmowanie zadań zawodowych nauczyciela. Student(ka) zdobywa i poszerza wiedzę na temat rozwoju i kształcenia uczniów podczas zajęć z pedagogiki, psychologii. Ma rozszerzoną wiedzę dotyczącą systemu oświaty i organizacji pozarządowych działających w sektorze edukacji. Ma także pogłębioną wiedzę i umiejętności potrzebne do prowadzenia badań w naukach społecznych i jest świadomy(a) ich etycznego wymiaru. Absolwent(ka) studiów dysponuje wiedzą o różnych środowiskach wychowawczych, o strukturze i funkcjach systemu edukacji, celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, opiekuńczych czy kulturalnych, potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej; ma wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, a także o realizatorach tej działalności, ze szczególnym uwzględnieniem działalności zawodowej nauczycieli. Ma wiedzę z zakresu

komunikacji interpersonalnej i społecznej oraz wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju; potrafi pracować w zespole pełniąc różne role oraz ma elementarne umiejętności organizacyjne, pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych.

Kolejny blok przedmiotów przygotowuje studenta(tkę) w poszerzonym zakresie do efektywnego korzystania z nowoczesnych technologii we własnym rozwoju oraz realizacji zajęć informatycznych z wykorzystaniem komputerów, urządzeń mobilnych i robotów edukacyjnych oraz aktualnego oprogramowania edukacyjnego, biurowego, graficznego itp. Absolwent(ka) jest przygotowany(a) do dostrzegania i podejmowania zadań programistycznych i rozwiązywania problemów dzięki zajęciom z zakresu programowania i modelowania informatycznego. Korzystając w sposób świadomy i odpowiedzialny z zasobów Internetu, mediów społecznościowych, stosuje narzędzia informatyczne do kształcenia zdalnego i organizacji pracy szkoły. Jest przygotowany(a) do wykorzystania narzędzi TI w opracowywaniu danych badawczych. Konstruuje pomoce dydaktyczne, stosuje programy do obróbki grafiki.

Przygotowaniu merytorycznemu towarzyszy przygotowanie metodyczne w zakresie edukacji informatycznej dla różnych form kształcenia i różnych grup wiekowych odbiorców (od dzieci w wieku przedszkolnym do pracy z osobami dorosłymi). Absolwent(ka) tego kierunku jest w szczególności przygotowany(a) do realizacji zajęć informatycznych w szkołach i pozaszkolnych formach kształcenia dzieci i młodzieży.

Wiedza i umiejętności absolwentów i absolwentek są weryfikowane i wzbogacane w trakcie praktyk w różnych instytucjach edukacyjnych, co zapewnia wszechstronność i elastyczność ich działań.

Absolwent(ka) uzyskuje kwalifikacje do pracy w charakterze nauczyciela pedagoga szkolnego o poszerzonych kompetencjach w zakresie opieki nad uczniem zdolnym oraz nauczyciela informatyki w szkole podstawowej i ponadpodstawowej. Może także znaleźć zatrudnienie w placówkach edukacyjnych poza systemem oświatowym, w tym świetlicach, placówkach upowszechniania kultury, a także branży szkoleniowej w firmach komercyjnych, fundacjach.