

LISTA ZAGADNIEŃ EGZAMINACYJNYCH

Kierunek: **PEDAGOGIKA ZDOLNOŚCI I INFORMATYKI**

Stopień: **PIERWSZY**

1. Teoria pedagogiczna a praktyka wychowania: relacja teorii do praktyki
2. Socjalizacja, wychowanie, kształcenie, edukacja – treść i zakres pojęć
3. Rozwój poznawczy człowieka w świetle wybranej teorii
4. Style wychowania i nauczania: podstawowa charakterystyka
5. Samokształcenie jako wyzwanie współczesnej edukacji
6. Zadania edukacji dla zrównoważonego rozwoju
7. Autorytet jako kategoria pedagogiczna
8. Edukacja włączająca – założenia i praktyka
9. Ocenianie wspierające uczenie się
10. Szkolne sposoby rozwijania zdolności
11. Technologie informacyjne jako wyzwanie współczesnej szkoły
12. Wybrana teoria wyjaśniająca powstawanie nierówności w edukacji
13. Dydaktyka tradycyjna i progresywistyczna
14. Znaczenie wzorców osobowych w wychowaniu
15. Uczeń i mistrz – teoria i praktyka
16. Charakterystyka wybranej metody badań społecznych
17. Teoria wielostronnego kształcenia
18. Funkcja Środków dydaktycznych w edukacji
19. Szkolne bariery kształcenia do twórczości
20. Pedagog wobec trudności szkolnych ucznia
21. Ustalenia terminologiczne i wiodące modele teoretyczne w obszarach: twórczość, zdolności, prakseologia, heurystyka.
22. Ideał pedagogiczny „twórca dążący do mistrzostwa”.
23. Klasyfikacja i charakterystyka metod rozwiązywania zadań (metody algorytmiczne, heurystyczne, konatywne)
24. Trening twórczości jako narzędzie rozwijania potencjału twórczego uczniów
25. Zasadnicze przesłanki skuteczności wychowania zdolnych
26. Wyznaczniki nowatorstwa pedagogicznego
27. Wyróżniki i diagnozowanie ucznia zdolnego
28. Instytucje wspomagające działania na rzecz wybitnie zdolnych
29. Urzeczywistnianie relacji uczeń – mistrz w kształceniu zdolnych

30. Komputerowe programy dydaktyczne w kształceniu, ich charakterystyka i rola
31. Nauka programowania jako narzędzie rozwijania zdolności i samodzielności poznawczej uczniów
32. Wykorzystanie zasad dydaktyki w nauce programowania
33. Modelowanie informatyczne – zasady, metody, przykładowe rezultaty
34. Zastosowania edukacyjne Internetu
35. Pożądane cechy nauczyciela informatyki – opiekuna uczniów wybitnie zdolnych?
36. Własne dokonania absolwenta z obszaru „pedagogika zdolności i informatyka”
37. Cechy dobrego programu komputerowego z perspektywy programisty i dydaktyka
38. Charakterystyka wybranego modelu zdolności
39. Uwarunkowania współpracy rodziców ucznia zdolnego ze szkołą
40. Praktyczne wskazania do rozwijania dyspozycji twórczych w szkole (na lekcji wybranego przedmiotu)